|  |  |
| --- | --- |
|  | **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  **REVISI 2017**  (Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016) |

Satuan Pendidikan : SDN **.................**

Mata Pelajaran : Matematika

Bab 1 : Pecahanan Senilai

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Alokasi Waktu : 6 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

4.1 Mengindetifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

**PERTEMUAN 1 dan 2**

**C. Indikator:**

3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur pecahan.

4.1.1 Menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
2. Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **DeskripsiKegiatan** | **AlokasiWaktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran.***Religius*** * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *Mengenal Pecahan.* * Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan.***Gotong Royong*** * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *Mengenal Pecahan*. ***Communication*** | .... menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya.***Collaboration*** * Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari atau mengambil satu lembar kertas. * Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan cara memotong kertas tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar.   **Menanya**   * Guru menfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara memotong kertas menjadi 8 bagian yang sama besar. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam memotong kertas agar menjadi 8 bagian sama besar.***Critical Thinking and Problem Solving***   **Mencoba**   * Guru mendampingi peserta didik dalam membagikan potongan kertas tersebut untuk setiap anggota kelompok.***Gotong Royong*** * Guru menegasakan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing anggota kelompok mungkin tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas dan jumlah anggota masing-masing kelompok. * Guru membimbing peserta didik dalam mengisi Tabel 1.1 yang ada pada buku siswa.***Communication***   **Menalar**   * Guru menalarkan peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa.***Mandiri*** * Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas | .... menit |
| **Penutup** | * Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang *Mengenal Pecahan****Integritas*** * Guru melakukan evaluasi tentang *Mengenal Pecahan*, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjuutnya.***Mandiri*** * Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu *Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan*.***Communication*** | .... menit |

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
* *Kamus Matematika* yang relevan
* *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
* Benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti benda yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita, tali, dan lain sebagainnya.

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengenal Pecahan

**H. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 1.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengenal Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 1.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Spiritual | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | | | | | |
| Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran | | Ketetapan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan | | Keterampilan Membagi Kertas Menjadi 8 Bagian Sama Besar | | | Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar | | |
| Ya | Tidak | Ya | Tidak | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditujukkan benar dan dilakukan dengan cepat

2 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditujukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat

1 = kertas terbagi menjadi 8 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditujukkan salah

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 8.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

1. Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Mengenal Pecahan,* guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah beriku.

**Instrumen Penilaian Tugas Rumah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1.a | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk kakek. | ... |
| B | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ayah. | ... |
| C | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ibu. | ... |
| D | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk adik. | ... |
| E | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk Roni. | ... |
| 2 | Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan | ... |
| 3.a | Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan | ... |
| B | Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan | ... |
| C | Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan | ... |
| D | Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan | ... |
| Total Skor | | ... |

Keterangan

Pemberian skor

2 = jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 20.

Nilai = Total skor x 100

Skor Maksimal

**PERTEMUAN 3 dan 4**

**C. INDIKATOR**

3.1.2 Membandingkan pecahan.

4.1.2 Mengurutkan beberapa pecahan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat membandingkan pecahan.
2. Siswa dapat mengurutkan beberapa pecahan.

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **DeskripsiKegiatan** | **AlokasiWaktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.***Religius*** * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan.****Communication*** * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan*. | .... menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri 3 atau 4 orang.***Collaboration*** * Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati pecahan-pecahan yang diberikan pada kegiatan 1.2.***Mandiri*** * Guru mengarahkan peserta didik untuk mengelompokkan pecahan-pecahan tersebut berdasarkan penyebut yang sama.***Gotong Royong***   **Menanya**   * Guru menfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kepada guru tentang cara menuliskan letak pecahan dengan garis bilangan.***Communication***   **Mencoba**   * Guru membimbing peserta didik dalam menuliskan pecahan-pecahan tersebut pada garis bilangan berdasarkan kelompoknya.***Mandiri***   **Menalar**   * Guru mendampingi peserta didik dalam membandingkan pecahan-pecahan pada langkah 7 di Kegiatan 1.2.***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru mendampingi peserta didik mengurutkan pecahan-pecahan yang diberikan pada langkah 2 di Kegiatan 1.2 dari paling kecil hingga paling besar.***Creativity and Innovation***   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis. | .... menit |
| **Penutup** | * Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang *Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan* ***Integritas*** * Guru melakukan evaluasi tentang *Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan*, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjuutnya.***Mandiri*** * Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu *Menentukan Pecahan Senilai*.***Communication*** | .... menit |

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
* *Kamus Matematika* yang relevan
* *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
* Benda-benda yang dapat digunakan sebagai media atau alat bantu pembelajaran yang berkaitan dengan garis bilangan seperti bambu.

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

* Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan

**H. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 1.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang tentang Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 1.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | | |
| Toleransi dalam Berdiskusi | | Ketetapan dalam Membandingkan Nilai Dua Pecahan | | Keterampilan Mengurutkan Beberapa Pecahan | | |
| Ya | Tidak | Ya | Tidak | 3 | 2 | 1 |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = urutan benar dan dilakukan dengan cepat ,

2 = urutan benar tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = urutan salah.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

**PERTEMUAN 4 dan 6**

**C. INDIKATOR:**

3.1.3 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

4.1.3 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
2. Siswa dapat mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **DeskripsiKegiatan** | **AlokasiWaktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran.***Religius*** * Guru mengabsen kehadiran peserta didik. * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *Menentukan Pecahan Senilai.* ***Communication*** * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *Menentukan Pecahan Senilai*. * Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 1.3 | .... menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menggambar tiga persegi panjang yang masing-masing memiliki panjang 8 cm dan lebar 1 cm.***Mandiri*** * Guru membimbing peserta didik untuk memotong masing-masing gambar persegi panjang tersebut. * Guru mendampingi peserta didik dalam memotong persegi panjang yang pertama menjadi 2 bagian, persegi panjang yang kedua menjadi 4 bagian, dan persegi panjang yang ketiga menjadi 8 bagian.   **Menanya**   * Guru menfasilitasi peserta didik untuk bertanya apakah cara memotong yang dilakukan sudah benar.   **Mencoba**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk mengecek potongan-potongan persegi panjang.***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru membimbing peserta didik dalam menyusun potongan-potongan kertas tersebut sehingga baris pertama berisi bagian dari seluruh kertas yang panjangnya 4 cm dan lebarnya 1 cm. Baris kedua berisi bagian dari seluruh kertas yang panjangnya 2 cm dan lebarnya 1 cm. Baris ketiga berisis bagian dari seluruh kertas yang panjangnya 1 cm dan lebarnya 1 cm.***Creativity and Innovation***   **Menalar**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk mencermati panjang masing-masing susunan.***Mandiri*** * Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan bahwa , , dan merupakan pecahan-pecahan yang senilai berdasarkan susunan persegi panjang pada ketiga baris tersebut. * Guru mengarahkan peserta didik untuk memilik gambar-gambar pada langkah kegiatan 7 yang menunjukkan daerah yang diarsir memiliki pecahan senilai dengan   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk maju ke depan kelas dan menjelaskan pecahan senilai serta menyebutkan gambar-gambar yang memiliki pecahan senilai dengan .***Communication*** | .... menit |
| **Penutup** | * Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang *Menentukan Pecahan Senilai.* ***Integritas*** * Guru melakukan evaluasi tentang *Menentukan Pecahan Senilai*.***Mandiri*** | .... menit |

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
* *Kamus Matematika* yang relevan
* *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
* Benda-benda yang dapat digunakan untuk menggambarkan pecahan senilai seperti apel, semangka, melon, dan benda-benda lain yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar.

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

* Menentukan Pecahan Senilai

**H. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 1.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Menentukan Pecahan Senilai, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 1.3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | | Aspek Keterampilan | |
| Gotong Royong dalam Melakukan Kegiatan | | Ketetapan dalam Menjelaskan Pecahan Senilai dengan Gambar atau Model Konkret | | | Keterampilan Mengidentifikasi Pecahan Senilai dengan Gambar atas Model Konkret | |
| Ya | Tidak | 3 | 2 | 1 | Terampil | Tidak Terampil |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... |  | ... |  | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... |  | ... |  | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |  | ... |  | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

3 = semuanya tepat,

2 = ada yang tidak tepat,

1 = tidak ada yang tepat

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah  **.........................................**  NIP : | **...................**, 17 Juli 2017  Guru Kelas IV  **...................................................**  NIP : |

Catatan Kepala Sekolah :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………